



**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO
-I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO**

**PROYECTO DE MICROCENTRO RURAL
DEL MUNICIPIO DE EL RETIRO (ANT.)**

PRESENTACIÓN - ANTECEDENTES

En los últimos setenta años, la escuela en general ha sido impactada por cambios que la han obligado a repensarse y diseñar nuevas formas, medios, herramientas y metodologías de aplicación de sus procesos formativos. La presencia de constantes circunstancias motivadoras de necesidad de cambios en la forma de entregar la enseñanza no ha sido ajena a la escuela rural, de donde los estamentos educativos, autoridades, directivos y docentes rurales, también se han visto compelidos a la búsqueda, diseño y aplicación de estos cambios en el proceso de educación.

El primer intento de políticas para la educación pública en Colombia se dio en la década de los cincuenta. Pero, la pertinencia de las mismas en el sector rural era mínima y de difícil acceso, al no atender el contexto, y dejar de lado las características y necesidades de esta población: pocos estudiantes por grado, lo que obliga a que sean escuelas pocos docentes para atender a todos los niños de la básica primaria; y calendarios flexibles que respondan a los requerimientos de la vida productiva del campo.

En este escenario, se hizo necesario reconocer propuestas y planteamientos de mejora de la calidad educativa desde una pedagogía contextualizada y conectada con lo territorial, y atendiendo las particularidades rurales, sociales y culturales, y desde ese análisis a partir de 1961, se dio inicio a un proyecto de organización de escuelas rurales en Colombia con un solo docente responsable de varios grados a la vez, en apoyo de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la cultura) para América Latina, bajo la denominación de escuela unitaria. La iniciativa se expandió de manera rápida y a partir de 1967 se estableció de manera formal por el Ministerio de Educación Nacional a todo el país¹.

En razón de la gran cantidad de tiempo que requería de trabajo docentes en lo relativo a la planeación y aplicación de los procesos para un maestro que se encarga de todos los grados y en la misma aula, de la identificación de los logros y limitaciones, las necesidades básicas de las comunidades, las experiencias de otros modelos se estableció el modelo de Escuela Nueva como una alternativa de mejoramiento y de expansión del Programa Escuela Unitaria. Definiendo Escuela Nueva (Colbert, 1999), como un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje².

La Escuela nueva emerge desde la intención de universalizar la educación básica rural, usando materiales de autoinstrucción de fácil utilización para alumnos y profesores cuyas indicaciones tales como: "Observe", "discuta", "lea", "escriba", "autoevalúese"; ordenan y promueven las actividades escolares³.

¹ MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA, Generalidades y Orientaciones Pedagógicas, para Transición y Primer Grado. Tomo I. MEN 2010, ISBN libro: 978-958-8712-41-3. ISBN obra: 978-958-33-3362-0

² *Ibidem*.

³ La dimensión pedagógica Formación y Escuela Nueva en Colombia Rafael Flórez Ochoa. Reviste Educación y Pedagogía No. 14 y 15



**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO
-I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO**

El modelo de Escuela Nueva, ha venido dinamizando la educación rural; se ha configurado como, una metodología interactiva entre maestro y estudiantes, ha fortalecido el uso de guías de aprendizaje, ha generado cambios en la perspectiva de las capacitaciones para docentes y directivos, y ha suscitado la necesidad de recursos complementarios como dotación de materiales, espacios y ambientes de aprendizaje.

Puede decirse que la fuerza innovadora de la Escuela Nueva con respecto a la Escuela Unitaria, está en las cartillas de Escuela Nueva que son formadas por unidades y por guías, las cuales contribuyen a mejorar la calidad de la educación con respecto a la Escuela Unitaria y le alivió al docente la carga de trabajo y de gasto económico que representaba la elaboración de todas las guías.

Tal y como lo indica el Ministerio de Educación Nacional, en sus publicaciones, actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica)⁴. Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa.⁵

Este modelo que se pensó de manera inicial para los niveles de transición y la básica primaria, por las mismas razones y características de los contextos rurales, ha trascendido a los niveles de básica secundaria bajo el nombre de postprimaria y a la media, bajo el nombre de media rural; teniéndose los mismos lineamientos y bases pedagógicas y didácticas de la Escuela Nueva, como la metodología flexible, la pedagogía activa, y el uso de cartillas con unidades y guías, pero para los grados de la secundaria.

En coherencia con el método de Escuela Nueva, para la realización, aplicación de cartillas, compartir de experiencias, creación de centros de recursos para el aprendizaje (CRA), comunidades de aprendizaje y enriquecimiento de la práctica docente, se han creado equipos de trabajo en las ruralidades denominados Microcentros, que albergan o generan encuentro entre docentes rurales adscritos o de impacto en zonas vecinas, o instituciones similares. Representando esta creación una forma de organización de profesores rurales, de acuerdo a su ubicación y cercanía geográfica.

Constituir microcentros genera soporte y ayuda en el desarrollo de la actividad profesional del docente a través del intercambio de experiencias pedagógicas, y el trabajo colaborativo, entre otras herramientas. El establecimiento de instancias de trabajo participativo entre los docentes posibilita también, soportar los procesos de mejora e innovación de las escuelas, donde la interacción y apoyo en la ruralidad se fundan como base y fundamento para formar en medio de ambientes de soledad, falta de acompañamiento y de posibilidades.

⁴ MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA, Generalidades y Orientaciones Pedagógicas, para Transición y Primer Grado. Tomo I. MEN 2010, ISBN libro: 978-958-8712-41-3. ISBN obra: 978-958-33-3362-0

⁵ Basado en el documento "Las Cartillas de Escuela Nueva, un camino hacia los Estándares Básicos de Competencias", elaborado por Asproed a través del contrato IICA-Asproed 098/2006, en el marco del convenio MEN-IICA 029/2000



PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL

I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO
-I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO



Mapa tomado de: https://retiroantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/retiroantioquia/content/files/000256/12757_mapas-el-retiro-turismo-2020-zona-rural.pdf

En esta localidad en territorio, se cuenta con una oferta educativa rural, que atiende la ruralidad del Municipio, desde dos instituciones educativas rurales, un centro educativo rural y una institución educativa urbana que cuenta con dos sedes rurales. Así:

I.E.R. Luis Eduardo Posada, con cinco (5) sedes rurales, impactando las veredas: Los salados, Don Diego, Carrizales y Normandía

I.E.R. Dolores e Ismael Restrepo, con tres (3) sedes rurales atendiendo las veredas: EL Chuscal, Pantanillo, y Nazareth.

C.E.R. Lejos del Nido, con cinco (5) sedes rurales, impactando las veredas: Lejos del Nido, El Portento, La Amapola, Tabacal y Pantalio. Y



**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO
-I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO**

I.E. Ignacio Botero Vallejo, con dos (2) sedes rurales, que atiende la población de Puente Peláez y La Luz

Dando cobertura en la entrega del proceso de formación a la población rural del Municipio.

JUSTIFICACIÓN

La educación en el contexto rural se ha definido por su localización, el carácter cultural de la población escolar que atiende y sus especificidades pedagógicas (Williamson, 2004).

Sin embargo, en la aplicación del proceso de formación realizado por las instituciones educativas públicas rurales, el Centro Educativo Rural y la Institución Educativa Pública Urbana del Municipio de El Retiro, en los informes presentados y encuentros de reflexión pedagógica, semanas de desarrollo institucional y reuniones de directivos, se ha evidenciado en concordancia con lo que pasa desde los ámbitos Nacionales e Internacionales, que la educación rural, en el contexto Municipal, ha recibido en muchas ocasiones una propuesta educativa empobrecida y descontextualizada, que se evidencia en los resultados de pruebas externas, así como en los resultados internos de algunos estudiantes de las zonas y esto ha generado que las comunidades rurales, no crean ser merecedoras, ni sujeto de procesos de calidad educativa, con posibilidades de mejorar sus desempeños y con potencialidades para mejorar en el desarrollo de sus competencias.

Desde allí, se tiene que en muchas zonas la educación rural tradicional, aun teniendo claro desde lo teórico sus objetivos y las ofertas educativas especiales para ellos, no ha logrado consolidar una propuesta pertinente y contextualizada que atienda los requerimientos sociales de sus habitantes. Es común encontrar que los sistemas educativos reproduzcan metodologías, estrategias y contenidos alejados del contexto rural y, de la misma forma, la evaluación del aprendizaje en muchas ocasiones no ha sido pensada, ni diseñada para las necesidades de aprendizaje que se requiere en las localidades rurales.

Es claro desde la práctica educativa que los procesos formativos como procesos que involucran las comunidades en lo social, político y cultural, requieren contar con instancias para el análisis y la reflexión de los procesos, tanto en lo pedagógico y didáctico, como en lo relativo al contexto de aplicación, para enriquecer su propuesta de educación, dinamizar las prácticas de aula y entregar rutas de acceso a competencias coherentes con el entorno al interior y al exterior de la escuela. Además de generar motor de investigación y pensamiento sobre el papel de la escuela y del maestro en el territorio.

Como se viene indicando, El Municipio de El Retiro no es ajeno a estas circunstancias y se ha detectado en el que hacer formativo de los actores educativos en territorio, que no se cuenta con una articulación clara entre el currículo, el método, las didácticas de aula, y la planeación que se aplica en cada sede educativa y así mismo se tiene ausencia de recursos de aprendizaje en general y de una sinergia coherente y pertinente entre los docentes que atienden la población rural.

Además de lo expresado en el párrafo anterior, en el Municipio de El Retiro, en la actualidad, se cuenta desde la educación oficial, con dos Instituciones Educativas Rurales, un Centro Educativo Rural y dos sedes de la Institución educativa urbana, que atienden una población superior a los 1200 estudiantes que pertenecen en un porcentaje superior al 97% a la ruralidad del Municipio y sin embargo, en la actualidad no existe un Microcentro Rural activo que apoye el diseño, aplicación y seguimiento del

***MICROCENTRO RURAL MUNICIPAL
DE EL RETIRO***



**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO
-I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO**

proceso de enseñanza y aprendizaje con los modelos flexibles que posibilite el encuentro para la reflexión de cada modelo, las estrategias para la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas de aula, un centro de recursos para el aprendizaje común, proponga el diseño de materiales para el aprendizaje bajo un modelo para la ruralidad y en la ruralidad.

Indican los maestros del Municipio que, en vigencias anteriores, se ha contado con un Microcentro que funcionaba y generaba posibilidades de actuación y creación de comunidades de aprendizaje en clave de mejora del proceso de educación en la ruralidad que atiende cada sede, pero que desde el año 2019 en adelante dejó de reunirse y funcionar.

Es importante, tener en cuenta que de acuerdo con lo que se ha evidenciado en la aplicación del proceso de formación en el territorio de El Retiro, se requiere la presencia y actuación del Microcentro como espacio dinamizador de didácticas y movilizador de herramientas, recursos para atender la población rural, que propenda por enriquecer las prácticas docentes, consolidar la construcción del saber pedagógico, dinamizar la experiencia de aula tanto para los docentes como para los estudiantes, logrando pertinencia, permanencia escolar y acceso a las competencias específicas de las diferentes áreas del conocimiento, de habilidades y destrezas.

Un Microcentro Rural funge como como soporte para los propósitos formativos de la población Guarceña, como lo establece el Plan Educativo Municipal, en tanto que permite enrutar los criterios comunes en la práctica formativa en territorio, convoca a los docentes rurales a un ejercicio pedagógico contextualizado, que no parta del solo concepto, sino de representaciones y de hechos relativos a los acontecimientos de la sociedad y procesos sociales, las condiciones de servicios públicos esenciales, las especies animales del contexto, las herramientas y posibilidades de comunicación, las condiciones climáticas, los fenómenos naturales, la economía y las épocas de producción, entre otros de las zonas rurales (Lave y Wenger, 1991).

Así mismo el Microcentro como desarrollo de un espacio de trabajo colaborativo entre los profesores, permite en palabras de los teóricos, una reflexión crítica de la práctica pedagógica, para posteriormente, establecer acciones de mejora, que tributen a fortalecer los aprendizajes en los estudiantes (Elliot, 1993; Freire 2002 y 1997; Perrenoud, 2010).

En este orden de ideas, es importante anotar que desde hace ya algunas vigencias, se vienen desarrollando y aplicando en articulación de las dos Instituciones Educativas Rurales del Municipio (I.E.R Luis Eduardo Posada Restrepo de I.E.R. Dolores e Ismael Restrepo), proyecto interinstitucional de mejoramiento de la calidad de la educación rural (PIMCER), basado en el fortalecimiento de los procesos formativos de la población rural y en el que se ha establecido como parte del plan de acción, la reactivación del Microcentro Rural del Municipio, como línea estratégica para la viabilización de la creación de comunidad de aprendizaje, de centro de recursos didácticos y de núcleo de investigación para la educación rural, enmarcado en la propuesta de los modelos educativos flexibles Escuela Nueva, Postprimaria y Media Rural, atendiendo su esencia y lineamientos específicos.

Desde allí el Microcentro se concibe como la dinamización del proceso de formación docente en el contexto rural del Municipio de El Retiro, trascendiendo el ámbito inicial de la locación de la escuela hacia la interinstitucionalidad que busca la integración de actores no solo próximos a nivel geográfico, sino de todos los agentes relevantes en la educación en las órbitas institucional, local, regional, nacional e internacional que inciden en el entorno de la escuela, a través de la activación de un espacio pedagógico de encuentro profesional, reflexivo, analítico donde se concretiza el proceso de enseñanza

***MICROCENTRO RURAL MUNICIPAL
DE EL RETIRO***



**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO
-I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO**

- Promover y realizar capacitación de docentes sobre su rol en la formación de las nuevas generaciones y en las decisiones que tienen que tomar diariamente para el logro de los fines educativos previstos.
- Promover relaciones profesionales y sociales, mediante la integración del colectivo de docentes rurales del municipio de El Retiro, en el ejercicio de su quehacer docente y su participación en el Microcentro

LÍNEAS DE ACCIÓN DEL MICROCENTRO RURAL DE EL RETIRO

LÍNEA 1: Mejorar los procesos pedagógicos, curriculares y didácticas de aula en los modelos de metodologías flexibles (Escuela Nueva, Postprimaria y Media Rural).

Descripción: La línea de acción presenta una amplitud intencionada que pretende abarcar todos los procesos y posibilidades que lleven al mejoramiento de los procesos curriculares. Desde allí, se busca el estudio, análisis, revisión, diseño y producción de formas de enseñanza, recursos, herramientas, cartillas, guías, materiales de diferentes formas, estrategias pedagógicas y didácticas, proyectos de investigación y ejercicios de enseñanza y aprendizaje para los modelos de metodologías flexibles (Escuela Nueva, Postprimaria y Media Rural), en el marco de las pedagogías activas.

LÍNEA 2: Crear un centro de recursos para el aprendizaje para modelos de metodologías flexibles (Escuela Nueva, Postprimaria y Media Rural).

Descripción: La línea de acción tiene como eje la consolidación del Microcentro como centro de recursos para el aprendizaje de las comunidades rurales, bajo la premisa del fortalecimiento del método, las pedagogías activas y la autonomía como parte del aprendizaje, es decir, en ese espacio se diseñarán, producirán y evaluarán recursos para el aprendizaje de los estudiantes de la ruralidad. Para ello se diseñarán políticas de uso, archivo, tenencia y manejo del material por parte de los agentes educativos y su inclusión en los procesos de formación rural.

LÍNEA 3: Conformar una comunidad de investigación y aprendizaje relativa a los modelos de metodologías flexibles (Escuela Nueva, Postprimaria y Media Rural).

Descripción: Esta línea de acción tiene como centro conformar el Microcentro como un colectivo de profesionales que trabajen en torno a la colaboración y participación de los maestros rurales, en la búsqueda de la transformación educativa, compartiendo el conocimiento, creando un ambiente de aprendizaje incesante y mejorado para los estudiantes, estableciendo objetivos comunes, incorporando actuaciones educativas, creando y aplicando nuevas formas de organización y estrategias para repensar la gestión escolar, las prácticas de aula y la formación de docentes basada en actuaciones educativas de éxito, que buscan impactar positivamente el sistema educativo ya establecido; así como identificar necesidades, determinar temas, problemas, y preguntas y decidir sobre el diseño y desarrollo de proyectos de investigación educativa y de mejoramiento.

**MICROCENTRO RURAL MUNICIPAL
DE EL RETIRO**



**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO
-I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO**

METODOLOGÍA DE OPERACIÓN DEL MICROCENTRO RURAL MUNICIPAL DE EL RETIRO

Tradicionalmente se ha considerado que para mejorar el ejercicio profesional de los maestros, en especial en zonas rurales, se requiere formarlos prioritariamente en técnicas para lograr aprendizaje básico o mínimo de los alumnos. Sin embargo, como agentes que impactan la vida de las comunidades rurales, a través de la aplicación de un proceso de formación, se ha decidido en esta iniciativa de activación del Microcentro Rural de El Retiro, manejar un direccionamiento pedagógico amplio, intencionado a evidenciar las relaciones entre contexto, currículo, enseñanza y aprendizaje en clave de pertinencia, oportunidad en la escuela multigrado aplicada en la ruralidad. A través de la aplicación de los postulados y principios del modelo de Escuela Nueva como dinamizador de los procesos formativos en la ruralidad, la interacción de los docentes, intercambio de experiencias significativas, el diseño y producción de material y recursos para el aprendizaje, la constitución de comunidades no solo de aprendizaje, sino también de investigación y su consolidación como centro de formación de docentes para la ruralidad. Propuesta que además requiere redefinir el rol de los maestros rurales frente a los niños y ampliar el rango de aprendizaje esperado de ellos: no solo “el manejo instrumental de algunos contenidos básicos, como la lectura, escritura y cálculo” sino también el desarrollo de “hábitos de autonomía de aprendizaje, de reconceptualización del medio tradicional rural, entre otros” (San Miguel, 1999, p. 98). Y además en palabras del Ministerio de educación Nacional, requiere por parte del docente rural, reflexionar sobre el papel que juega en la formación de las nuevas generaciones, en las decisiones que tiene que tomar diariamente para el logro de los fines educativos previstos. Uno de los componentes fundamentales de la educación en la ruralidad es la importancia que adquiere la reflexión y la acción en la aplicación del proceso y la creación del ambiente de aprendizaje⁶.

El Microcentro como escenario de participación y reflexión de los maestros y maestras, y demás agentes vinculantes en el plano educativo, se desarrollará a través de un encuentro pedagógico mensual de manera presencial eligiendo en forma rotativa a una escuela como sede de la reunión o si se cuenta con una sede fija en la ruralidad del El Municipio (que se está gestionando), se realizarían las reuniones en esa sede.

Se estima que el desarrollo del microcentro tendrá las siguientes etapas:

En las etapas de la 1 a la 3 es importante contar con uno o dos Directivos acompañantes que direccionen las agendas y actividades para lograr la consolidación del grupo de docentes.

1. Una novedad inicial – Inauguración y apertura: Acontece al activar el espacio, que ha estado sin funcionamiento ya hace varios años, generando la ocurrencia de algo nuevo en la vida rutinaria del maestro rural
2. Al ir regularizando los encuentros, durante los encuentros, los maestros irán priorizando sus asuntos en temas de ejercicio profesional docente, teniendo en el tintero para socializar y revisar sus maneras de enseñar, compartir experiencias y materiales y se da paso al diseño inicial de material y recursos para el aprendizaje.

⁶ MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA, Generalidades y Orientaciones Pedagógicas, para Transición y Primer Grado. Tomo I. MEN 2010, ISBN libro: 978-958-8712-41-3. ISBN obra: 978-958-33-3362-0



**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO
-I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO**

BIBLIOGRAFÍA

Colbert Vicky. Manual para el docente. Fundación Escuela Nueva (2009)

Colbert, C.V. (1987). Universalización de la primaria en Colombia. El programa Escuela Nueva. En La Educación Rural en Colombia: situación, experiencias y perspectivas. Bogotá: Fundación FES.

Lave, Jean. Y Wenger, Etienne. APRENDIZAJE SITUADO Participación periférica legítima.

CERDA, A. MARÍA; ARÁNGUIZ, GABRIEL; CID, S. Y MIRANDA, HUGO. 1994. Los Docentes y los Procesos de Descentralización Pedagógica. Santiago: Instituto de Perfeccionamiento Colegio de Profesores y PIIE.

Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. Educación xx1, 21(1), 135-155.

MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA, Generalidades y Orientaciones Pedagógicas, para Transición y Primer Grado. Tomo I. MEN 2010, ISBN libro: 978-958-8712-41-3. ISBN obra: 978-958-33-3362-0

SAN MIGUEL, JAVIER. 1999. *Programa de educación básica rural*. En Juan Eduardo García Huidobro (Ed.) La Reforma Educacional Chilena. Madrid: Editorial Popular.

Tapia Vega, Leslie. ¿Cuál es el rol de los Microcentros Rurales en los procesos de mejora escolar? Universidad Alberto Hurtado Julio, 2019 Policy Brief: 2 Policy Brief: En <https://unidaddocente.cl/wp-content/uploads/2020/04/Policy-Brief2-2.pdf>

Villar, R. (1995). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y pedagogía*, (14-15), 357-382.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf

<http://microcentromaceo.blogspot.com/p/reglamentacion.html>

<http://www.seduca.gov.co/>